

Тема уроку: «Драйвово про фінанси: вартість товару»

Клас: 2 клас

Класний керівник: Карпицька Олена Вікторівна

Дата проведення: 21.03.2025 р.

Цілі уроку:

- пригадати інформацію про грошові одиниці України;
- удосконалювати уміння правильно рахувати гроші;
- вчитися обирати оптимальні варіанти комплектування купюр для оплати товарів та послуг;
- вчитися розраховувати вартість товару;
- розв'язувати задачі про вартість товару.

Очікувані результати:

- здобувачі освіти оперують поняттями «гривня» та «копійка», розрізняють їх, можуть порівнювати;
- учні успішно (з мінімальною кількістю помилок) рахують гроші;
- учні обирають оптимальні та найбільш доречні варіанти комплектування купюр для оплати товарів та послуг;
- здобувачі освіти розуміють суть понять «ціна» та «вартість», розрізняють їх; розв'язують задачі на знаходження вартості товару.
- Навчальні предмети, які інтегруються під час уроку: урок фінансової грамотності, урок математики, урок з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
- Основні терміни і поняття: «гривня», «копійка», «номінал», «банкнота», «ціна», «вартість».

Необхідні матеріали:

- ChatGPT для створення образу головних героїв;
- презентація до уроку (переглянути суть можна тут - <https://surl.li/gcicrw>), (відкрити з покроковими анімаційними ефектами можна тут - <https://surl.li/avrtbs>);
- онлайн-опитувальник для рефлексії (<https://surl.li/shugce>).
- програма Zoom.

Тези уроку:

1. Головні герої нашої зустрічі – це учні 2-А класу, а також Копійчинка, Гривник та Шахрайчик. Копійчинка – маленька та дуже допитлива монетка. Гривник – гаманець, який любить порядок у фінансах. Шахрайчик – шахрай, який прагне сплутати все та сприяє неправильним обчисленням.

2. Учні самостійно добирають тези для опитувальника у системі Classroomscreen, щоб надати якісну рефлексію за результати уроку.
3. Досвід з уроків української мови допомагає розшифрувати сплутане слово «гроші».
4. Карта уроку демонструє 5 проміжних зупинок на шляху до досягнення цілей уроку.
5. Плями приховують номінал банкноти.
6. Розмір банкноти не впливає на значення її номіналу.
7. Конвертація валют відбувається на приблизному значенні валюти Польщі, Німеччини та на оригінальній вартості долара. Це пов'язано з дією принципу відповідності віковим та індивідуальним особливостям здобувачів освіти.
8. Загальну кількість грошей у гаманці розраховуємо як суму натуральних чисел.
9. Розрахунок решти відбувається на основі знань про невідомий доданок та умінь виконувати обчислення у межах 100.
10. Банкноти для розрахунку починаємо обирати з більшої найбільш доцільної та рухаємось, враховуючи закономірність зменшення номіналів.
11. Задачі про ціну, кількість та вартість опановуємо за принципом: від простого до складного. Знаходимо вартість знайомого товару.
12. Обговорюємо важливість використання еко-торбинок та паперових пакетів для перенесення товарів з магазину додому, бо знаємо про важливість збереження природи.
13. Усвідомлюємо значення поняття «шахрайство» та обговорюємо, чому важливо бути чесними у житті та уважними під час уроків.

ХІД УРОКУ

- I. Вступне слово. Знайомство з героями уроку (слайди №1-6).
- II. Розшифровка головного об'єкту уроку. Озвучення завдань уроку та визначення критеріїв самооцінювання (слайди №7-10).
- III. Знайомство з планом уроку (картою) (слайд №11).
- IV. Основна частина уроку.
 1. Зупинка 1 «Грошова одиниця України – гривня» (слайд №12).
 - (a) Пригадування зовнішнього вигляду гривні (слайд №13-14).
 - (b) Розпізнавання номіналу банкноти (слайд №15-24).
 2. Зупинка 2 «Порівнюємо гроші» (слайд №25-31).
 3. Зупинка 3 «Обмін валют» (слайди №32-38).
 4. Зупинка 4 «Рахуємо, як бухгалтер» (слайди №39-40):
 - (a) Скільки грошей у гаманці (слайди №41-45)?
 - (b) Обчислюємо решту (слайди №46-50).
 - (c) Фізкультхвилинка.

- (d) Обираємо банкноти у визначеній кількості (слайди №52-54).
- 5. Зупинка 5 «Розв'язуємо задачі про вартість товару» (слайд №55).
 - (a) Пояснення (слайди №56-57).
 - (b) Прості задачі (слайди №58-60).
 - (c) Ускладнені задачі (слайди №61-62).
- V. Підсумок уроку (слайди №63-64).
 - 1. Перевірка досягнення цілей (слайд №65).
 - 2. Рефлексія (слайд №66).

Перелік використаних джерел:

1. Графічний образ героїв (Копійчинки, Гривника, Шахрайчика) - <https://chatgpt.com/g/g-69HnvSsrn-ukrainian-voice>
2. Сайт, на якому створено презентацію - <https://www.canva.com/>
3. Зображення купюр:
 - 1 гривня - https://uk.wikipedia.org/wiki/1_%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8F_%28%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B0%29
 - 5 гривень - https://uk.wikipedia.org/wiki/5_%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%28%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B0%29
 - 10 гривень - https://uk.wikipedia.org/wiki/10_%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%28%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B0%29
 - 20 гривень - https://uk.wikipedia.org/wiki/20_%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C
 - 50 гривень - https://uk.wikipedia.org/wiki/50_%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C
 - 100 гривень - https://uk.wikipedia.org/wiki/100_%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C
4. Використані зображення у презентації з сайту Canva - <https://www.canva.com/>.
5. Фото учнів надіслані батьками. Є згода на дозвіл публікації фото дітей у соціальних мережах, сайті школи та використання під час створення презентацій.

6. Руханка

https://www.youtube.com/watch?v=cqa59baDNXU&ab_channel=HeyKids-%D0%94%D0%B8%D1%82%D1%8F%D1%87%D1%96%D0%BF%D1%96%D1%81%D0%BD%D1%96

Відео проведеного уроку –

https://www.youtube.com/watch?v=GHvARmo_ahU&ab_channel=OlenaKarpyska

Скріншоти (фото) проведеного уроку –

<https://drive.google.com/drive/folders/1abCoGkVOWRf1YxTH51eoLAg6mieLjz3M?usp=sharing>

Публікації у соцмережах:

1. <https://www.facebook.com/share/p/15virNH2hd/>
2. <https://www.facebook.com/share/p/1AQ6KXpmFr/>
3. <https://www.facebook.com/share/p/1DuVnQoVuR/>
4. <https://www.facebook.com/share/p/15DFNtFxnL/>

Аналіз уроку

Відповідно до дидактичних цілей уроку та складності матеріалу обрано такий тип уроку як інтегрований: залучені засади фінансової грамотності та безпосередньо обчислювальних операцій (математика).

Урок своєчасно розпочато але завершено із незначною затримкою відповідно норм до санітарного регламенту організації освітнього процесу в дистанційному форматі.

На екрані було продемонстровано увесь потрібний контент, на основі якого здобувачі освіти мали можливість формувати компетентності та здобувати необхідний досвід володіння фінансовою грамотністю та математичними розрахунками.

Про чітку організацію навчальної діяльності свідчить оптимальність структури уроку. Мовна культура на достатньому рівні.

Я вважаю, що мені вдалося досягти поставлених цілей. Діти у своїй більшості були зацікавлені (проявляли зацікавленість). Жоден здобувач/здобувачка освіти не лишився без уваги.

Під час уроку були задіяні всі основні поняття, обґрунтоване їх значення. Мотивація та інтерес до інформаційних матеріалів протримався до кінця уроку.